

山东省高等学校中医临床教学 基地建设管理办法

第一章 总 则

第一条 为加强和规范我省高等学校中医临床教学基地建设管理，保证临床教学质量和医疗安全，根据《中华人民共和国执业医师法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中医药法》和有关规定，制定本管理办法。

第二条 本办法适用于山东省高等学校中医临床教学基地管理。

第三条 省卫生计生委、省教育厅、省中医药管理局负责全省高等学校中医临床教学基地的监督管理工作。

第二章 中医临床教学基地的类型

第四条 山东省高等学校中医临床教学基地（以下简称中医临床教学基地）系指承担省内高等学校中医类专业医学生临床理论教学和临床实践教学任务的医疗机构。中医临床教学基地分附属医院（含直属关系附属医院和非直属关系附属医院）、教学医院和实习医院三种类型。

直属关系附属医院隶属于相应高等学校，承担中医类专业医学生临床理论教学、临床见习、临床实习和毕业实习任务。

非直属关系附属医院原隶属关系不变，与某一高等学校建立稳定教学协作关系，承担中医类专业医学生临床理论教学、临床见习、临床实习和毕业实习任务。

教学医院承担高等学校中医类专业医学生部分临床理论教学、临床实习、临床见习和毕业实习任务。

实习医院承担高等学校中医类专业医学生部分临床见习和临床实习任务，原则上不允许承担临床医学专业本科生毕业实习任务。

第三章 中医临床教学基地的设置与认定

第五条 省卫生计生委、省教育厅、省中医药管理局成立山东省高等学校中医临床教学基地领导小组（以下简称“省中医临床教学基地领导小组”），负责全省中医临床教学基地资格认定和管理工作；领导小组下设办公室，办公室设在省中医药管理局中医发展处，负责中医临床教学基地建设与管理日常事务性工作。

高校设置中医临床教学基地应当向省中医临床教学基地管理领导小组提出申请。

第六条 直属附属医院的设置依照国家有关规定及程序办

理，报省中医临床教学基地领导小组办公室备案。

非直属附属医院的设置由高等学校根据办学规模和临床实践教学的需求，选择取得3年以上教学医院资格的医院，并与其达成建设非直属附属医院的初步意向，经市级卫生行政部门同意后，向省中医临床教学基地领导小组提出书面申请，经临床教学基地领导小组同意后方可创建。

非直属附属医院申请评估认定，由高等学校向省中医临床教学基地领导小组提交下列材料：

- (一) 《高等医学院校临床教学基地认可评审申报书》
- (二) 设置非直属附属医院的论证报告
- (三) 学校与医院的合作协议书
- (四) 医院创建非直属附属医院的自评报告（内容包括医院基本情况及近3年开展临床教学活动情况总结）
- (五) 《山东省高等学校中医临床教学基地教学工作水平评估指标体系与标准》

第七条 高等医学院校设置临床教学基地应以满足实际需要为原则，合理使用省内临床实践教学资源，所设置的直属和非直属附属医院核定病床总数要达到中医类专业生均不低于0.5张，毕业实习生均实际管理床位数不低于3张。

第八条 医院创建教学医院，须经所在市卫生行政部门同意，由高等学校向省中医临床教学基地领导小组提出书面申请，同时提交下列材料：

(一) 创建教学医院的自评报告(内容包括医院基本情况及近2年开展临床教学活动情况总结)

(二) 《山东省高等学校中医临床教学基地教学工作水平评估指标体系与标准》

第九条 省中医临床教学基地领导小组根据资源统筹、合理配置的原则,组织专家组对获准创建非直属附属医院的医院及申请设置教学医院的医院进行评审,经评审合格的,由省卫生计生委、省教育厅、省中医药管理局予以认定公布。

第十条 非直属附属医院原则上只能与一所高等学校建立非隶属附属关系。

第十一条 实习医院的设置由高等学校与医院商定,合作协议报省中医临床教学基地领导小组办公室备案。

第四章 中医临床教学基地的管理

第十二条 各中医临床教学基地应当以接收省内高等学校中医类专业本、专科医学生临床教学为主,为保证医学生有充足的临床教学资源,每期接收毕业实习学生人数要确保每个医学生分管病床不少于3张。

第十三条 非隶属关系附属医院按照“×××(院校名称)”+“附属”+“××医院”的规则进行命名,同时按《医疗机构管理条例》的规定向卫生行政部门申请变更登记后方可挂牌。

教学医院、实习医院可悬挂“×××（院校名称）”+“教学医院”或“×××（院校名称）”+“实习医院”牌匾。

第十四条 对中医临床教学基地实行动态管理，以5年为一个周期。省中医临床教学基地领导小组组织专家按相应标准对非直属附属医院和教学医院进行抽查，凡抽查不合格的中医临床教学基地，责令限期整改；整改后仍不合格者，取消中医临床教学基地资格。

第十五条 开展创建省级示范中医临床教学基地活动。经各高等学校推荐、专家组评审，对达到《山东省高等学校中医临床教学基地教学工作水平评估指标体系与标准》优秀等次的，由省中医临床教学基地领导小组命名为省级示范中医临床教学基地。

第五章 中医临床教学基地的师资管理

第十六条 为保证临床教学质量，建立高等学校中医临床教学基地带教教师资格认证制度。中医临床教学基地的医护人员参与指导医学生的临床实践活动必须取得带教教师资格。高等学校从中医临床教学基地聘请的兼职教师必须具备带教教师资格。

第十七条 高等学校对中医临床带教教师进行教育教学方法培训，建立定期考核制度。

第六章 中医临床教学基地与高等学校的责任

第十八条 中医临床教学基地应选派具备带教教师资格的医护人员承担带教任务，带教教师的数量须满足临床实践教学的需要。临床见习学生数与带教教师之比应不大于 10:1，临床实习和毕业实习学生数与临床带教教师之比应不大于 2:1。

第十九条 中医临床教学基地应建立教学激励机制，将临床教学工作纳入医护人员个人年度绩效考核，鼓励医护人员积极参加教学、科研活动，以提高执教业务能力。

第二十条 中医临床教学基地应为医学生配备基本的学习和生活条件，并维护其合法权益。

第二十一条 高等学校应与中医临床教学基地保持密切联系，及时提供专业信息和具体的教学指导，保证临床教学的顺利进行，并在科研和医疗工作上给予支持和帮助，提高中医临床教学基地的教学、科研和医疗水平。

第七章 带教教师与医学生规范

第二十二条 带教教师在指导医学生从事临床实践活动时，应加强对医学生医德医风、“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）和“三严”（严格要求、严谨态度、严肃作风）、医疗安全意识、医学人文素养的教育。

第二十三条 临床带教教师应积极说服病人配合临床教学活

动。尊重病人的知情权，在安排临床教学活动之前，要征得病人同意，切实保证临床教学活动安全顺利完成。

第二十四条 医学生必须在带教教师的现场监督 and 指导下，开展相关临床实践活动；不得在没有带教教师在场的情况下，擅自为病人提供诊疗服务或从事任何临床操作。医学生应关爱病人，保障病人的安全，保护病人的隐私及相关权益。

第八章 毕业实习管理

第二十五条 高等学校和中医临床教学基地要加强对毕业实习的管理，改善实习条件，规范实习程序，提高毕业实习质量。不具备相应资格的医疗卫生机构不得接收和安排高等学校中医类专业医学生的毕业实习。

第九章 附 则

第二十六条 本办法由省中医临床教学基地领导小组办公室负责解释。

附件 2

山东省高等学校中医临床教学基地 教学工作水平评估指标体系与标准

山东省卫生计生委
山东省教育厅
山东省中医药管理局

说 明

一、建立评估指标体系与标准的主要依据

（一）本科医学教育标准

教育部 国家中医药管理局关于印发《本科医学教育标准-中医学专业（暂行）》的通知（教高[2012]14号）

（二）临床教学基地建设要求与评估标准

1. 国家教委、卫生部和国家中医药管理局联合颁布的《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》（教高[1992]8号）

2. 教育部办公厅 国家中医药管理局办公室联合颁布的《高等学校中医临床教学基地建设基本要求（试行）》（教高厅〔2008〕3号）

3. 《全国高等中医药院校临床教学基地评审指标体系》

4. 《山东省普通高等医学院校临床教学基地管理办法》（鲁卫科教国合发〔2013〕1号）

5. 《山东省高等医学院校附属医院（教学医院）临床教学工作评审指标体系与标准》（2007年修订版）

6. 全国高等临床医学教育研究会 2010年《高等医学院校临床教学基地教育质量实测表》

7. 国家中医药管理局《三级中医医院评审标准实施细则（2012年版）》

8. 国家中医药管理局《二级中医医院评审标准实施细则（2013年版）》

9. 上海、江苏、湖南、湖北、福建等其他省市高等院校临床教学基地评估指标体系与标准

二、指标体系设计目的与原则

（一）设计目的

贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，通过本指标体系与标准对中医临床教学基地的整体教学工作和人才培养各个环节进行全面建设和综合考察与评估，以促进中医临床教学基地的规范化、标准化建设与管理，医教协同，为建立中医医学人才培养体系提供保障。

（二）设计原则

1. 遵循延续性、导向性、全面性、独立性、可测性、可比性的原则

2. 采取定性与定量评价相结合、主观与客观评价相结合的原则

三、指标体系与标准构成

本《指标体系与标准》由一级指标、二级指标、评估要点与标准三个层次组成。第一层次共有“8+1”项内容，分别是教学地位、教学管理、师资队伍、教学条件、教学实施、教研与科研、教学效果、大学指导作用8个一级指标，另加一个自选特色项目。第二层次共有30项二级指标，其中，核心指标12项（以“★”标记），一般指标18项。第三层次为评估要点与标准，是每个二级指标核心内容的体现。

四、等级标准与评估结果判定和利用

本指标体系以200分制评价医院的教学工作水平，适用于本、专科高等学校附属中医医院、教学医院的认定评估和水平评估。

（一）认定评估结果判定

附属医院认定标准为达到良好及以上；教学医院认定标准为达到合格及以上。

（二）水平评估结果判定

结论分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，评审等级的判定标准为：

优秀： ≥ 180 分；并且 $A \geq 21$ ， $C \leq 4$ ， $D=0$ （其中，核心指标 $A \geq 9$ ， $C \leq 1$ ， $D=0$ ，否则降为良好）。

良好： ≥ 160 分；并且 $A \geq 18$ ， $C \leq 5$ ， $D \leq 1$ （其中，核心指标 $A \geq 8$ ， $C \leq 2$ ， $D=0$ ，否则降为合格）。

合格： ≥ 140 分；并且 $A \geq 16$ ， $C \leq 6$ ， $D \leq 2$ （其中，核心指标 $A \geq 7$ ， $C \leq 3$ ， $D \leq 1$ ，否则降为不合格）。

不合格： < 140 分。

（三）有关说明

1. 评估时需对医院教学工作现状和近三年相关材料进行全面考察。
2. 在评估要点与标准的“说明”栏中表述为“不达标”的判断依据为：三年中有两年达不到要求，视为不达标。
3. 特色项目为一般指标自选加分项目，特色项目需获得评估专家一致认可，要求高度凝练，一般不超过2项；每项可加5分并计等级“A”，纳入评估结论。

山东省高等学校中医临床教学基地教学工作水平评估 指标体系

| 一级指标 | 二级指标 |
|----------------|--------------------|
| 1. 教学地位 (15) | 1-1 教学定位与规划★ (10) |
| | 1-2 领导职责 (5) |
| 2. 教学管理 (44) | 2-1 组织机构与管理★ (10) |
| | 2-2 制度与文件 (5) |
| | 2-3 学业考核管理 (5) |
| | 2-4 学生教育管理★ (10) |
| | 2-5 教学质量监控★ (10) |
| | 2-6 教学档案管理 (4) |
| 3. 师资队伍 (20) | 3-1 数量与结构★ (10) |
| | 3-2 聘任与管理 (5) |
| | 3-3 发展与服务 (5) |
| 4. 教学条件 (44) | 4-1 医疗条件 (4) |
| | 4-2 教学科室 (4) |
| | 4-3 教学用房 (4) |
| | 4-4 学生生活设施 (4) |
| | 4-5 临床技能训练中心★ (10) |
| | 4-6 图书和信息服务 (4) |
| | 4-7 社区医学基地 (4) |
| | 4-8 教学经费★ (10) |
| 5. 教学实施 (35) | 5-1 专业理论教学★ (10) |
| | 5-2 临床见习教学★ (10) |
| | 5-3 毕业实习教学★ (10) |
| | 5-4 社区医学教学 (5) |
| 6. 教研与科研 (10) | 6-1 教学改革与研究 (5) |
| | 6-2 科学研究与成果 (5) |
| 7. 教学效果 (20) | 7-1 专业理论水平★ (10) |
| | 7-2 临床实践能力★ (10) |
| 8. 大学指导作用 (12) | 8-1 经费与支持 (4) |
| | 8-2 管理与质控 (4) |
| | 8-3 指导与培训 (4) |

■ 自选特色项目

1. 教学地位

| 项目 | 1-1 教学定位与规划★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 医院把教育教学工作定位到与医疗、科研同等地位，医教研协调发展；与高校建立长期稳定的教学协作关系 | 3 | | |
| | 2. 独立承担并完成本、专科中医学类专业临床阶段全程教学，有一届以上毕业生 | 3 | | |
| | 3. 有明确的教学发展规划，教育思想观念先进，发展思路明确 | 2 | | |
| | 4. 规划落实到位，医院年度工作计划与总结有明确的教学工作情况 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 1. 中医学类专业：是指中医学、针灸推拿学、中西医临床医学等专业 2. 临床阶段全程教学：包括临床理论教学、临床见习、毕业实习、临床实习等 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 校院临床教学基地协议书、教学基地认定批文（历次） 2. 医院发展规划、年度工作计划与总结 3. 教学基地评估资料（历次） 4. 近三年学生名册 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、实地访谈 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

1. 教学地位

| 项目 | 1-2 领导职责 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 医院领导班子高度重视教学工作，将临床教学视为医院的重要任务与责任，纳入医院工作的重要议事日程。院长办公会每年专题研究教学工作不少于2次 | 2 | | |
| | 2. 有主管教学的院级领导，职责明确；经常深入教学一线，及时解决教学中的问题；每年主持全院教学检查、教学工作会议不少于2次；积极参加学校组织的有关教学工作会议和有关活动 | 2 | | |
| | 3. 重视整体教学意识和教育教学质量，将教学质量考评结果纳入医院绩效考核方案 | 1 | | |
| | 分数合计 | 5 | | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D: ≤2.9分） | | | | |
| 说明 | | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 医院领导分工文件与岗位职责 2. 院长办公会、院周会等有关记录，领导讲话稿等 3. 医院绩效考核方案 4. 分管院领导主持全院教学检查、教学工作会议等资料 5. 院领导参加学校有关教学工作会议和活动资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅文件、实地访谈、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-1 组织机构与管理★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|------|------|------|
| 要点与标准 | 1. 设有教育管理委员会，定期召开工作会议，研究与决策医院教学工作大事，有记录 | 2 | | |
| | 2. 设有教学专家委员会，定期召开工作会议，审议医院教学规章制度、环节质量标准、教学改革计划等，有记录 | 1 | | |
| | 3. 独立设置教学管理部门，设有专职教学管理人员不少于4人，其中，中医学专业或临床医学专业人员所占比例≥50%，可设有一定数量兼职教学管理人员。岗位职责明确，能够按照PDCA循环对医院教学工作实施全过程管理 | 2 | | |
| | 4. 教研室、教研组设置合理，主任、教学秘书等岗位设置齐全，工作职责明确，能够按要求全面落实教学任务并持续改进 | 2 | | |
| | 5. 设有教学督导专家组，岗位职责明确，坚持日常督教、督学、督管 | 2 | | |
| | 6. 吸纳和鼓励学生代表参与教学检查、教学改革和课程计划制定 | 1 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 1. PDCA 循环（戴明环）：即计划(plan)、执行(do)、检查(check)、处理(action)，四个阶段周而复始，持续改进 2. 教学管理部门专职教学管理人员不达标，扣0.5分；中医学类专业或临床医学专业人员所占比例不达标，扣0.5分 | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 测评结果 | | |
| | | 年 | 年 | 年 |
| | 管理部门名称 | | | |
| | 部门负责人姓名 | | | |
| | 专职教学管理人员姓名 | | | |
| | 兼职教学管理人员姓名 | | | |
| 其他需要说明的内容： | | | | |
| 支撑材料 | 教学组织机构设置文件、岗位职责、会议资料、工作计划与总结、工作过程资料等 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、现场查看、实地访谈 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-2 制度与文件 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 医院教学管理制度健全，包括教学管理、学生管理、教师管理、教学评价、教学奖励等制度 | 1 | | |
| | 2. 教学工作规范与环节质量标准完善，覆盖教、学、管三方面 | 1 | | |
| | 3. 教学基本文件齐全，包括人才培养方案、教学大纲、毕业实习大纲、教学日历、课程表、实习轮转表等 | 1 | | |
| | 4. 有系列教学指导用书，如临床见习教学指导、毕业实习教学指导、临床技能操作指导等 | 1 | | |
| | 5. 医院教学管理相关文件 | 1 | | |
| | 分数合计 | 5 | | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D: ≤2.9分） | | | | |
| 说明 | | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 教学规章制度、规范、标准等汇编（高校、医院） 2. 培养方案、教学大纲、教学日历、实习轮转表等 3. 教学指导用书及其他相关资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-3 学业考核管理 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|---|-----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 学生临床学习全过程评定体系健全, 包括形成性和终结性评定方法, 覆盖知识、能力、素质三方面 | 1 | | |
| | 2. 临床课程理论考试的命题、监考、阅卷、成绩录入、试卷管理等各环节组织严密, 管理规范; 考试成绩、考试试卷有分析和反馈 | 1.5 | | |
| | 3. 注重临床能力、学习态度和职业素质考评, 开展临床见习考核、实习出科考试、毕业客观结构化临床考试 (OSCE) 和毕业实习鉴定, 突出中医辨证论治综合能力考核 | 1.5 | | |
| | 4. 建有临床课程试题库, 实行教考分离; 对教师定期进行考试理论培训, 命题与考试质量高 | 1 | | |
| | 分数合计 | 5 | | |
| 评价等级 (A:4.5-5分; B:4-4.4分; C:3-3.9分; D:≤2.9分) | | | | |
| 说明 | <p>1. 形成性评定方法: 形成性评价是在教学过程中对学生学习结果和教师教学效果进行的评价。临床教学阶段形成性评定方法基于对学生在病史采集、体格检查、技能操作、医疗文书、医患沟通、讨论发言、回答问题、实习报告等学习过程中的表现和所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价。主要包括日常学习评价、项目测评及出科考试等</p> <p>2. 终结性评定方法: 包括课程结课考试及毕业综合考试等</p> | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | <p>1. 考试管理相关规定、考核标准、考试考核方案及实施情况</p> <p>2. 教师考试理论培训资料</p> <p>3. 考试试卷、评分表及相关分析资料</p> <p>4. 临床见习日志、毕业实习鉴定薄、试题库资料</p> | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-4 学生教育管理★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 有专（兼）职班主任负责学生工作，职责明确，教育、管理与指导到位；定期召开学生会议和组织相关活动；充分发挥学生自我管理作用 | 2 | | |
| | 2. 行政机构与党团组织服务育人意识强，及时解决学生学习、工作及生活中的困难与问题，能够为学生开展社团及文体活动等提供必要支持服务 | 2 | | |
| | 3. 全员重视学生思想道德教育和职业素质培养，将职业责任与人道主义品质教育贯穿临床教学全过程 | 2 | | |
| | 4. 注重学生职业规范、医疗法规、心理健康、就业指导等方面的教育和辅导，开展 职业发展教育 | 2 | | |
| | 5. 建立学生学习与管理档案，严格请销假制度；建立学业激励机制，开展学生综合素质测评，促进学生全面发展 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 职业发展教育：是指向学生介绍毕业后医学教育和继续医学教育的规定与要求 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 有关文件资料；学生会议记录；教育培训计划与实施资料；学生文体活动计划与实施资料；心理咨询等资料；请销假资料；学生综合素质测评相关材料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-5 教学质量监控★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 临床教学质量保障和监控体系完善，运行机制顺畅 | 2 | | |
| | 2. 教学工作检查制度化，有成效 | 2 | | |
| | 3. 教学质量评价制度化，领导、督导专家、教师、学生教学评价职责明确，评教、评学、评管得到有效实施 | 2 | | |
| | 4. 教学检查与教学评价结果有分析，有反馈，有利用，成效显著 | 2 | | |
| | 5. 学生对医院教学工作评价优良率 $\geq 90\%$ | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤ 5.9 分） | | | | |
| 说明 | 1. 分管院领导、教学管理者听课看课每学期均不少于2次 2. 院级教学督导专家不少于4人，坚持日常督教、督学、督管 3. 临床理论课程教学学生评教人数不低于班级总人数的15% 4. 第5条要点指标 $< 90\%$ 且 $\geq 80\%$ 扣0.5分； $< 80\%$ 且 $\geq 70\%$ 扣1分； $< 70\%$ 不得分 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 质量监控有关文件 2. 教学检查资料 3. 教学评价资料（领导、教学管理人员、教师、学生） 4. 教学督导专家工作资料 5. 教学评价反馈与利用相关资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

2. 教学管理

| 项目 | 2-6 教学档案管理 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 有教学档案管理制度，定期进行教学档案检查，管理规范 | 1 | | |
| | 2. 教学管理部门、教研室、教学科室等建有系统、连续、完整的教学档案 | 1 | | |
| | 3. 教学管理部门教学档案真实记录了医院教育教学工作，能全面反映医院教育教学工作实际和发展历程 | 1 | | |
| | 4. 教研室/科室教学档案真实记录了教研室/科室的教育教学活动，能全面反映教研室/科室教学工作实际和发展历程 | 1 | | |
| | 分数合计 | 4 | | |
| 评价等级（A:3.5-4分； B:3-3.4分； C:2.5-2.9分； D:≤2.4分） | | | | |
| 说明 | | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 教学档案管理制度 2. 教学档案目录 3. 教学档案实际内容 4. 教学档案检查资料与反馈资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

3. 师资队伍

| 项目 | 3-1 数量与结构★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 临床教师数量充足, 结构合理, 发展趋势良好。中医学类专业学生与临床教师的师生比不大于 14:1 | 2 | | |
| | 2. 本、专科及以上执业医师占全院执业医师的比例≥95%; 中医类别执业医师占全院执业医师比例≥60%; 中药专业技术人员占药剂人员比例≥60% | 2 | | |
| | 3. 具有高级职称资格的中医类别执业医师占全院执业医师的比例≥25% | 2 | | |
| | 4. 硕士、博士学位中医类别执业医师占全院执业医师的比例≥30% | 2 | | |
| | 5. 有一定数量的中医类别研究生导师和国家、省、市级名医名师 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级 (A:9-10分; B:8-8.9分; C:6-7.9分; D: ≤5.9分) | | | | |
| 说明 | 1. 第 1 条要点中生师比不达标, 扣 0.5 分 2. 第 2 条要点第一项指标占 1 分, 若 <95%且≥70%扣 0.5 分, <70%不得分; 第二、三项指标各占 0.5 分, 若 <60%且≥40%扣 0.25 分, <40%不得分 3. 第 3 条要点指标 <25%且≥20%扣 1 分, <20%不得分 4. 第 4 条要点指标 <30%且≥20%扣 1 分, <20%不得分 | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 |
| | 全院具有教学职务教师数 | | | |
| | 中医学类专业学生总数 | | | |
| | 中医学类专业学生与具有教学职务教师的师生比 | | | |
| | 全院执业医师总数 | | | |
| | 本、专科及以上执业医师数 | | | |
| | 本、专科及以上执业医师占全院执业医师的比例 | | | |
| | 全院中医类别执业医师数 | | | |
| | 全院中医类别执业医师占全院执业医师比例 | | | |
| | 全院中药专业技术人员数 | | | |
| | 全院药剂人员数 | | | |
| | 中药专业技术人员占药剂人员比例 | | | |
| | 高级职称中医类别执业医师数 | | | |
| | 高级职称中医类别执业医师占全院执业医师的比例 | | | |
| | 硕士及以上学位中医类别医师数 | | | |
| | 硕士及以上学位中医类别执业医师占全院执业医师的比例 | | | |
| | 中医类别研究生导师数 | | | |
| | 国家、省、市级名医名师数 | | | |
| 支撑材料 | 人事部门核准的在编医师、药剂人员名册; 临床教师聘任文件; 研究生导师聘书; 学生名册; 名医名师资料及相关统计资料等 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、实地访谈 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

3. 师资队伍

| 项目 | 3-2 聘任与管理 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 有明确的促进临床教师从事教学工作的制度和激励政策，落实到位 | | | 1 | | |
| | 2. 临床教师资格认定严格，符合要求 | | | 1 | | |
| | 3. 理论课教师硕士及以上学位占授课教师的比例 $\geq 30\%$ 、高级职称 $\geq 50\%$ | | | 1 | | |
| | 4. 理论课教师队伍近3年稳定率 $\geq 80\%$ | | | 1 | | |
| | 5. 能够开展临床教师年度考核与评优工作，实施动态管理 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 5 | | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D: ≤ 2.9 分） | | | | | | |
| 说明 | 1. 临床教师资格：实习带教教师准入资格为本科及以上学历并担任住院医师3年以上；理论授课、见习带教教师准入资格为中级职称及以上 2. 第3条要点中每有一项比例不达标，扣0.5分 3. 第4条要点指标 $< 80\%$ 且 $\geq 60\%$ 扣0.5分， $< 60\%$ 不得分 | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | | | 年 | 年 | 年 |
| | 理论授课教师总数 | | | | | |
| | 理论授课硕士及以上学位教师数 | | | | | |
| | 理论授课硕士及以上学位教师所占比例 | | | | | |
| | 理论授课高级职称教师人数 | | | | | |
| | 理论授课高级职称教师所占比例 | | | | | |
| | 理论授课教师变更人数 | | | | | |
| | 理论课教师队伍稳定率 | | | | | |
| | | | | | | |
| 支撑材料 | 1. 临床教师资格认定、聘任、管理、晋升、考核与激励等相关政策与制度 2. 临床教师评优及奖惩资料 3. 临床教师和药剂人员名册及相关统计资料 4. 近3年教学日历及理论授课教师统计表 | | | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

3. 师资队伍

| 项目 | 3-3 发展与服务 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 注重教师队伍建设与发展，支持临床教师在国内外培训、进修、学术交流、攻读学位及接受师承教育等，有计划，有措施，效果好 | | | 1 | | |
| | 2. 青年医师培养体系健全，制度完善，效果显著 | | | 1 | | |
| | 3. 能够开展教育教学理念、教学方法与手段、教学改革与研究等专题培训，有成效 | | | 1 | | |
| | 4. 临床教师教书育人意识强，严谨治学，把足够精力投入教学工作 | | | 1 | | |
| | 5. 临床教师继续教育档案健全 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 5 | | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D:≤2.9分） | | | | | | |
| 说明 | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | | | 年 | 年 | 年 |
| | 临床教师参加国内外培训人次 | | | | | |
| | 临床教师参加进修人次 | | | | | |
| | 临床教师参加学术交流人次 | | | | | |
| | 临床教师参加攻读学位人次 | | | | | |
| | 临床教师参加师承教育人次 | | | | | |
| | 青年教师参加住院医师规范化培训人次 | | | | | |
| | 临床教师参加教学技能相关培训人次 | | | | | |
| | 医院举办临床教师教学技能培训与竞赛次数 | | | | | |
| | | | | | | |
| 支撑材料 | 师资队伍建设的有关文件；临床教师培养计划及落实资料；教学技能培训与竞赛资料；住院医师规范化培养资料；临床教师继续教育档案 | | | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-1 医疗条件 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|-----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 附属医院应达到三甲中医院水平，或实际开放床位数 ≥ 500 张；教学医院应达到三乙中医院水平，或实际开放床位数 ≥ 300 张。以中医类高等专科教育为主体的高等学校，其附属医院应达到二甲中医院水平，或实际开放床位数 ≥ 300 张以上，教学医院应达到二级中医院水平 | 1 | | |
| | 2. 三甲医院拥有省级以上中医重点专科（专病） ≥ 3 个，至少有1个国家级中医重点专科；二甲中医院拥有地市以上中医重点专科（专病） ≥ 2 个 | 1.5 | | |
| | 3. 是国家中医住院医师规范化培训基地或全科医生培训基地（含协同基地） | 1 | | |
| | 4. 是医学硕士或博士研究生培养基地 | 0.5 | | |
| | 分数合计 | 4 | | |
| 评价等级（A:3.5-4分； B:3-3.4分； C:2.5-2.9分； D: ≤ 2.4 分） | | | | |
| 说明 | 第2条要点指标每减少1个扣0.5分，扣完为止；三甲医院无国家级中医重点专科扣1分 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 上级有关医院等级批文、国家中医住院医师规范化培训基地等批文 2. 医院简介及重点学科（或特色学科）等资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、现场查看 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-2 教学科室 | | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|---|--------------|-----------------------|------------------|--------------|------|------|
| 要点与标准 | 1. 临床科室设置齐全，其中内、外、妇、儿、针灸、推拿、骨伤科病床数应占全院病床总数的70%以上；毕业实习生均实际管理床位数3-6张 | | | | 2 | | |
| | 2. 中药房设置齐全；房屋面积不低于150平方米；中成药调剂室面积不低于80平方米；中药饮片品种应不低于500种 | | | | 1 | | |
| | 3. 承担见习教学任务的病区设有不少于2张教学病床，能按要求收治教学病例，有教学病种收治制度和优惠政策 | | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | | 4 | | |
| 评价等级（A:3.5-4分； B:3-3.4分； C:2.5-2.9分； D:≤2.4分） | | | | | | | |
| 说明 | <p>1. 中药房应有如下部门：中药饮片库、中药饮片调剂室、中成药库、中成药调剂室、周转库、中药煎药室等，有条件的医院应设中药制剂室、临床药学室</p> <p>2. 第2条要点中，共有4个分项，任意一个分项不达标，扣0.25分</p> | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 开放床位数 (张) | 占全院床位 总数的比例 (%) | 生均实际管理 床位数(张) | 教学病床数 (张) | | |
| | 内科(含中医内科) | | | | | | |
| | 外科(含中医外科) | | | | | | |
| | 妇产科(含中医妇产科) | | | | | | |
| | 儿科(含中医儿科) | | | | | | |
| | 中医骨伤科 | | | | | | |
| | 针灸、推拿科 | | | | | | |
| | 合计 | | | | | | |
| 备注：全院床位总数 张 | | | | | | | |
| 支撑材料 | <p>1. 近三年医院统计报表与分析</p> <p>2. 教学病种收治的有关制度、教学床位使用记录</p> <p>3. 实习学生实际管理床位数统计表</p> | | | | | | |
| 观测方法 | 现场查看、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-3 教学用房 | | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 | |
|--|---|----------------------|------|--|--------|-------------------------|------|--|
| 要点与标准 | 1. 有供学生使用的教室，生均面积达到 2.28 平方米；理论课教室多媒体教学设施齐备完好，自修室满足实习学生需要 | | | | 2 | | | |
| | 2. 各教学病区有可供学生使用的示教室、诊疗室等，内外妇儿及骨伤科等主要科室有专用多媒体示教室 | | | | 2 | | | |
| | 分数合计 | | | | 4 | | | |
| 评价等级 (A:3.5-4 分; B:3-3.4 分; C:2.5-2.9 分; D:≤2.4 分) | | | | | | | | |
| 说明 | | | | | | | | |
| 实测部分 | 教室与编号 | 面积 (m ²) | 座位数 | | 病区 | 诊疗室面积 (m ²) | | |
| | 教室 1 | | | | 内科 | | | |
| | 教室 2 | | | | 外科 | | | |
| | 教室 3 | | | | 妇产科 | | | |
| | 教室 4 | | | | 儿科 | | | |
| | 合计 | | | | 中医骨伤科 | | | |
| | 示教室 | 面积 (m ²) | 是否专用 | | 针灸、推拿科 | | | |
| | 内科学 | | | | 耳鼻喉科 | | | |
| | 中医内科学 | | | | | | | |
| | 中医外科学 | | | | | | | |
| | 中医妇科学 | | | | | | | |
| | 中医儿科学 | | | | | | | |
| | 中医眼耳鼻喉科 | | | | | | | |
| | 针灸推拿科 | | | | | | | |
| | 合计 | | | | 合计 | | | |
| | 支撑材料 | 教学用房统计表及相关资料 | | | | | | |
| | 观测方法 | 现场查看、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-4 学生生活设施 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 有能满足不少于 60 名学生住宿的宿舍条件, 生均住宿面积 \geq 4 平方米, 水电暖及安全消防等设施齐备可用 | | | 2 | | |
| | 2. 有职工或学生餐厅, 能满足学生就餐需要 | | | 1 | | |
| | 3. 有较好的文体活动场所及器械等相关设施, 生均文体活动场所面积 \geq 3 平方米 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 4 | | |
| 评价等级 (A:3.5-4 分; B:3-3.4 分; C:2.5-2.9 分; D: \leq 2.4 分) | | | | | | |
| 说明 | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 | | |
| | 在院学生数 | | | | | |
| | 学生宿舍面积/床位数 | | | | | |
| | 是否有职工或学生餐厅 | | | | | |
| | 文体场所名称、面积和设施配备情况 | | | | | |
| | | | | | | |
| 支撑材料 | 1. 学生宿舍面积、床位登记表及相关资料 2. 餐厅、洗浴、文体场所等名称、面积和设施配备统计表及相关资料 | | | | | |
| 观测方法 | 现场查看、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-5 临床技能实训中心★ | | | | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|------|------|
| 要点与标准 | 1. 临床技能实训中心建筑面积≥300 平方米, 独立设置中医内科学技能室、针灸与推拿训练室及西医内、外、妇、儿科学技能室, 模拟手术室, 急救技能训练室等, 布局合理 | | | | | | 4 | | |
| | 2. 教学模型与设施先进齐全, 完好率达 95%以上; 基本技能、专科技能、综合技能等训练项目体系完整 | | | | | | 3 | | |
| | 3. 有专人管理和维护; 实训中心开放制度健全, 使用率高 | | | | | | 3 | | |
| | 分数合计 | | | | | | 10 | | |
| 评价等级 (A:9-10 分; B:8-8.9 分; C:6-7.9 分; D: ≤5.9 分) | | | | | | | | | |
| 说明 | 1. 第 1 条要点中临床技能实训中心建筑面积不达标, 扣 1 分 2. 第 2 条要点中教学模型与设施完好率不达标, 扣 1 分 | | | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | | 年 | | 年 | | | |
| | | 是否独立设置 | 面积 (m ²) | 是否独立设置 | 面积 (m ²) | 是否独立设置 | 面积 (m ²) | | |
| | 中医内科学技能室 | | | | | | | | |
| | 针灸与推拿训练室 | | | | | | | | |
| | 内科学技能室 | | | | | | | | |
| | 外科学技能室 | | | | | | | | |
| | 妇产科学技能室 | | | | | | | | |
| | 儿科学技能室 | | | | | | | | |
| | 模拟手术室 | | | | | | | | |
| | 急救技能训练室 | | | | | | | | |
| | 实训中心总面积 (m ²) | | | | | | | | |
| | 教学模型与设施完好率 (%) / 训练项目体系是否完整 | | | | | | | | |
| 实训中心专职管理人员姓名 | | | | | | | | | |
| 支撑材料 | 临床技能实训中心结构图及面积统计表; 教学设备与模具登记表; 学生临床技能训练记录; 管理制度和管理人员职责; 训练项目体系 | | | | | | | | |
| 观测方法 | 现场查看、听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-6 图书和信息服务 | | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|--|---|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 有图书阅览室和电子阅览室, 纸质与电子图书资料丰富, 专业期刊不少于 60 种, 图书 3 万册以上, 向学生免费开放, 有供学生借阅的规章制度和借阅记录 | | | | 1 | | |
| | 2. 网络设施先进, 有 Wi-Fi 等提供学生上网学习的良好条件; 网络教学资源丰富, 可供学生自主学习和获取信息 | | | | 1 | | |
| | 3. 建有远程医疗与教学中心, 能有效实施远程诊疗与教学; 有手术及中医特色诊疗转播系统, 用于常规教学, 效果好 | | | | 1 | | |
| | 4. 医院信息化管理程度高, 教务网络管理系统使用运行效果好 | | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | | 4 | | |
| 评价等级 (A:3.5-4 分; B:3-3.4 分; C:2.5-2.9 分; D:≤2.4 分) | | | | | | | |
| 说明 | 图书册数不达标, 扣 0.3 分; 专业期刊种类不达标, 扣 0.3 分 | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | | 年 | | 年 | | 年 |
| | 纸质图书册数(万册) | | | | | | |
| | 电子图书册数(万册) | | | | | | |
| | 期刊的种数/册数(万册) | | | | | | |
| | 电子阅览室计算机台数 | | | | | | |
| | 学生借阅人次 | | | | | | |
| | 手术实时传播装备手术间数 | | | | | | |
| | 手术实时传播装备教室数 | | | | | | |
| | 中医特色诊疗转播系统有无 | | | | | | |
| | 远程医疗与教学中心有无 | | | | | | |
| | 网络设施配置情况 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 支撑材料 | 图书统计资料、借阅登记; 图书室管理制度; 手术及中医特色诊疗实时转播示教计划与执行记录; 教学网络设施与远程医疗系统等资料 | | | | | | |
| 观测方法 | 现场查看、听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-7 社区医学基地 | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|--|------|-------|------|
| 要点与标准 | 1. 建有稳定的社区医学实践教学基地，是县级以上卫生行政部门批准设置的社区卫生服务中心或乡镇卫生院、疾病预防与控制机构，有教学合作协议书 | | 1 | | |
| | 2. 全科医学诊断、健康教育、预防保健、中医康复等业务科室设置齐全 | | 1 | | |
| | 3. 教学管理组织机构健全，设有专（兼）职教学管理人员 | | 1 | | |
| | 4. 拥有一定数量的带教教师，能够承担社区医学实践教学 | | 1 | | |
| | 分数合计 | | 4 | | |
| 评价等级（A:3.5-4分； B:3-3.4分； C:2.5-2.9分； D:≤2.4分） | | | | | |
| 说明 | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | | 测评结果 | | |
| | 社区医学实践教学基地名称 | | | | |
| | 签署协议时间 | | | | |
| | 承担教学任务情况 | | | | |
| | 教学管理部门名称 | | | | |
| | 教学管理人员姓名 | | | | |
| | 师资队伍职称结构（填写数量） | | 主任医师 | 副主任医师 | 主治医师 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 支撑材料 | 卫生服务中心设置批文；社区医学实践教学基地协议书；医师名册；单位简介等 | | | | |
| 观测方法 | 现场查看、听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | |

4. 教学条件

| 项目 | 4-8 教学经费★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 每年投入的 教学经费 大于 业务纯收入 的 1.5% ， 满足教学需要 | 3 | | |
| | 2. 有教学经费管理办法，教学经费投入项目分配合理，经费管理规范 | 2 | | |
| | 3. 有教学津贴发放制度，教师及教学管理人员的教学津贴与奖金及时足额发放 | 3 | | |
| | 4. 医院对学生有食宿等生活补贴，执行情况好 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 1. 教学经费：包括教师及教学管理人员的教学补贴与奖金、常规教学仪器设备（计算机、手术及中医特色诊疗转播系统、远程医疗系统不包括在内）购置与维护费用、图书文献资料购置经费、学生生活补助、师资培训、教学会议及教学活动等开支 2. 业务纯收入按业务总收入的 10% 计算。教学经费投入不达标，扣 3 分 | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 |
| | 教师及教学管理人员的教学津贴 | | | |
| | 常规教学仪器设备购置、维护费用 | | | |
| | 图书文献资料购置经费 | | | |
| | 学生食宿等生活补贴 | | | |
| | 教学奖励 | | | |
| | 师资培训、教学会议及教学活动开支 | | | |
| | 其他支出情况 | | | |
| | 教学经费投入合计 | | | |
| | 业务纯收入 | | | |
| | 教学经费投入占业务纯收入的比例 | | | |
| | | | | |
| 支撑材料 | 1. 近三年教学经费支出年度分项统计表、明细表及经费支出原始单据复印件等 2. 财务部门、教学管理部门等有关账目及经费发放资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅财务部门提供有关资料、座谈交流 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

5. 教学实施

| 项目 | 5-1 专业理论教学★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 集体备课、试讲、听课等制度落实好，有记录 | 2 | | |
| | 2. 教师备课充分，教案、讲稿、多媒体课件符合教学大纲及教学规范要求 | 2 | | |
| | 3. 执教认真，授课内容突出“三基”教学，注重中医理论、中医思维、中医技能和中医人文精神培养 | 2 | | |
| | 4. 教学理念先进，积极开展PBL、CBL、TBL、情景与模拟等教学方法，注重学生自主学习、终生学习能力培养 | 2 | | |
| | 5. 日常课堂教学评价优良率≥90%，结果有分析和反馈，效果好；现场理论授课考评分数≥85分 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 1. 课堂教学评价得分≥85分为优良，优良率不达标，扣0.5分 2. 现场理论授课考评分数低于85分，扣1分 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 教研室备课、试讲、听课、观摩教学等资料 2. 教师授课教案、讲稿及多媒体课件 3. 课堂授课质量评价资料与分析 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查、现场考评 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

5. 教学实施

| 项目 | 5-2 临床见习教学★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 按照教学大纲要求组织临床见习教学，有固定带教教师，见习教学师生比不大于 10: 1 | 2 | | |
| | 2. 见习教学目标明确，教师备课充分，教案与讲稿规范，执教认真，注重学生临床能力与中医思维培养 | 2 | | |
| | 3. 实施 课间见习 和课余小组拓展见习，为学生提供充足接触临床和社会机会，能够完成教学大纲规定见习病种的 90%以上 | 2 | | |
| | 4. 临床见习考核制度执行好 | 2 | | |
| | 5. 日常临床见习教学评价优良率 $\geq 90\%$ ，结果有分析和反馈，效果好；现场临床见习带教考评分数 ≥ 85 分 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤ 5.9 分） | | | | |
| 说明 | 1. 课间见习是指课堂理论授课与临床见习课同步开设 2. 第 1 条要点中见习教学师生比不达标，扣 1 分 3. 第 3 条要点中见习病种完成率不达标，扣 1 分 4. 第 5 条要点中见习教学评价得分 ≥ 85 分为优良，优良率不达标，扣 0.5 分；现场见习带教考核平均分低于 85 分，扣 1 分 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 教学日历、见习教案与讲稿、临床见习日志（学生）、见习教学评价等资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查、现场考评 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

5. 教学实施

| 项目 | 5-3 毕业实习教学★ | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 实习轮转计划与安排符合毕业实习大纲要求；规范实施入院教育、入科教育 | 1 | | |
| | 2. 有临床讲座计划，全院性讲座每月2次以上，实习科室讲座每周1次以上，有讲稿，有记录 | 2 | | |
| | 3. 实习科室教学查房每周1次以上，由主治医师及以上人员担任，有教案，有记录 | 1 | | |
| | 4. 实习科室教学病例讨论每两周1次以上，由副主任医师及以上人员主持，有记录 | 2 | | |
| | 5. 按照实习大纲要求为学生提供临床技能实操机会，有专人负责，指导规范；学生书写的各种医疗文书批改与指导及时准确 | 2 | | |
| | 6. 日常教学查房优良率≥90%，结果有分析和反馈，效果好；现场教学查房考评分数≥85分 | 2 | | |
| | 分数合计 | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | |
| 说明 | 1. 教学查房评价≥85分为优良，优良率不达标，扣0.5分 2. 现场教学查房考核平均分低于85分，扣1分 | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 毕业实习轮转表、毕业实习鉴定簿 2. 入院（科）教育、各类讲座、教学查房、病例讨论、技能培训指导、出科考试等资料 3. 毕业实习教学评价资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查、现场考评 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

5. 教学实施

| 项目 | 5-4 社区医学教学 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 社区医学实习轮转计划符合实习大纲要求, 执行好 | 1 | | |
| | 2. 教学管理制度与评价标准健全, 落实好 | 1 | | |
| | 3. 教学讲座、技能指导、医疗文书批改等教学活动组织规范, 出科考试、实习鉴定组织严格 | 2 | | |
| | 4. 社区医学教学有检查, 有评价, 评价结果有分析和反馈, 效果好 | 1 | | |
| | 分数合计 | 5 | | |
| 评价等级 (A:4.5-5分; B:4-4.4分; C:3-3.9分; D: ≤2.9分) | | | | |
| 说明 | | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 1. 社区医学实习安排、教学活动记录、实习记录、出科考试、实习鉴定等资料 2. 教学检查、教学评价相关材料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查、现场查看 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

6. 教研与科研

| 指标 | 6-1 教学改革与研究 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|---|---|----|------|------|
| 内涵及标准 | 1. 重视教学改革与研究，有激励教师从事临床教学改革的政策与措施，提供经费支持，配套经费到位率 $\geq 90\%$ （以年度财务报表数据为准） | | | 1 | | |
| | 2. 有教育教学改革计划，开展以学生为中心、促进学生自主学习的临床教学模式与内容、教学方法与手段、考核方式与手段等改革 | | | 1 | | |
| | 3. 近三年医学教育研究课题立项与成果 ≥ 3 项 | | | 1 | | |
| | 4. 近三年在公开发行人或内部交流刊物上发表教育教学改革与研究论文 ≥ 6 篇 | | | 1 | | |
| | 5. 有主编或参编教材、教学指导用书、讲义等 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 5 | | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D: ≤ 2.9 分） | | | | | | |
| 说明 | 1. 第1条要点中配套经费到位率不达标，扣0.5分 2. 第3条要点教研课题与成果每减少一项扣0.3分，缺项不得分 3. 第4条要点发表教研论文每减少一篇扣0.15分，缺项不得分 | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 | | |
| | 医学教育研究课题立项数 | | | | | |
| | 医学教育研究课题成果数 | | | | | |
| | 教育教学改革与研究论文篇数 | | | | | |
| | 主编或参编教材、教学指导用书、讲义册数 | | | | | |
| | 医学教育研究课题医院配套经费到位率 | | | | | |
| | 需要说明的其他内容： | | | | | |
| 支撑材料 | 1. 医院及学校教学改革与研究相关文件与支持政策 2. 教学研究课题立项申报书、结题报告、获奖资料等 3. 教育教学改革方案、总结报告等 4. 教学改革与研究论文、主编或参编教材及指导用书等材料 | | | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

6. 教研与科研

| 指标 | 6-2 科学研究与成果 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|--|----|------|------|
| 内涵及标准 | 1. 科研实验条件能够满足学科发展和在研课题使用需要，科研实验场所向学生开放 | 1 | | |
| | 2. 有鼓励临床教师从事科研工作的制度和奖励办法，提供经费支持，配套经费到位率 $\geq 90\%$ （以年度财务报表数据为准） | 1 | | |
| | 3. 承担各级各类中医药科研项目，有在研课题和科研成果（含国家、省、市级）；临床教师年人均发表论文1篇以上 | 1 | | |
| | 4. 将科研成果转化为教学内容 | 1 | | |
| | 5. 为学生开设专题生命科学前沿发展学术讲座及科研活动组织指导 | 1 | | |
| | 分数合计 | | 5 | |
| 评价等级（A:4.5-5分； B:4-4.4分； C:3-3.9分； D: ≤ 2.9 分） | | | | |
| 说明 | 1. 第2条要点中配套经费到位率不达标，扣0.5分 2. 第3条要点中在研课题或科研成果不达标，扣0.5分；临床教师年人均发表论文不达标，扣0.5分 | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 |
| | 配套经费到位率 | | | |
| | 国家级科研课题项目数 | | | |
| | 省部级科研课题项目数 | | | |
| | 市级科研课题项目数 | | | |
| | 国家级科研成果项目数 | | | |
| | 省级科研成果项目数 | | | |
| | 市级科研成果项目数 | | | |
| | 临床教师论文发表数目 | | | |
| | 临床教师人数 | | | |
| | 需要说明的其他内容： | | | |
| 支撑材料 | 1. 科研相关制度与奖励文件 2. 科研实验室相关资料 3. 临床教师历年在研课题、科研成果及发表论文统计登记表及相关资料复印件 4. 学生参加专题学术讲座、临床科研、创新创业有关资料 4. 科研论文及成果。 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、现场查看、问卷调查 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

7. 教学效果

| 项目 | 7-1 专业理论水平★ | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|---|---|--|--|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 临床课程理论考试（结课考试、现场测试）及格率≥90%，成绩分布合理 | | | 5 | | |
| | 2. 临床见习考核（日常考核、现场考核）及格率≥90% | | | 5 | | |
| | 分数合计 | | | 10 | | |
| 评价等级（A:9-10分； B:8-8.9分； C:6-7.9分； D: ≤5.9分） | | | | | | |
| 说明 | 1. 理论考试、见习考核成绩 60 分为及格，及格率每降低 1 个百分点，分别扣 0.2 分，低于 80% 不得分 2. 现场理论测试：随机抽取 20-30 名大四学生进行所学课程理论综合笔试 | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | | | 年 | 年 | 年 |
| | 临床各门课程理论考试平均及格率(%) | | | | | |
| | 临床见习考核及格率(%) | | | | | |
| | 现场理论考试成绩及格率(%)： | | | | | |
| | 现场临床见习考核及格率(%)： | | | | | |
| 支撑材料 | 1. 近三年临床课程理论考试成绩登记表、统计表 2. 近三年临床见习考核成绩登记表、统计表 | | | | | |
| 观测方法 | 查阅资料、现场测评 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

7. 教学效果

| 项目 | 7-2 临床实践能力★ | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 出科考试及格率≥95% | | | 2 | | |
| | 2. 毕业 OSCE 及格率≥95% | | | 3 | | |
| | 3. 毕业实习大纲规定操作项目完成率≥95% | | | 2 | | |
| | 4. 临床实践能力现场考核及格率≥90% | | | 3 | | |
| | 分数合计 | | | 10 | | |
| 评价等级 (A:9-10 分; B:8-8.9 分; C:6-7.9 分; D: ≤5.9 分) | | | | | | |
| 说明 | 1. 第 1、2 条要点中平均分 60 分为及格, 及格率每降低 1 个百分点, 扣 0.2 分, 低于 85%不得分 2. 第 3 条要点中完成率每降低 1 个百分点, 扣 0.2 分, 低于 85%不得分 3. 第 4 条要点中临床实践能力测评内容主要为实习大纲规定的中医基本技能、西医基本技能, 考核成绩 60 分为及格, 及格率每降低 1 个百分点, 扣 0.2 分, 低于 80%不得分 | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 | | |
| | 出科考试及格率 (%) | | | | | |
| | 毕业 OSCE 及格率 (%) | | | | | |
| | 毕业实习大纲学习任务完成率 (%) | | | | | |
| | 现场临床实践能力测评及格率 (%): | | | | | |
| 支撑材料 | 1. 出科考试成绩登记表、统计表 2. 毕业 OSCE 成绩登记表、统计表 3. 当年实习学生毕业实习鉴定簿 | | | | | |
| 观测方法 | 查阅资料、现场测评 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

8. 大学指导作用

| 项目 | 8-1 经费与支持 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|---|----------|----------|----------|------|------|
| 要点与标准 | 1. 学校每年按时足额划拨临床教学经费 | | | 1 | | |
| | 2. 教材及教学指导用书等发放及时, 对临床教学模具及多媒体教学设施等予以支持 | | | 1 | | |
| | 3. 学校面向医院设立临床教学研究与改革课题并予以经费支持 | | | 1 | | |
| | 4. 建有学校与医院图书信息资源、网络教学资源共享机制 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 4 | | |
| 评价等级 (A:3.5-4分; B:3-3.4分; C:2.5-2.9分; D:≤2.4分) | | | | | | |
| 说明 | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 | | |
| | 临床教学经费划拨数 (万元) | | | | | |
| | 配备教学模具、教学基本设施的件数/费用 (万元) | | | | | |
| | 对医院教育教学研究校级立项课题经费划拨数 (万元) | | | | | |
| | 需要说明的其他内容: | | | | | |
| 支撑材料 | 教学经费、教研经费划拨资料; 教学模具与设施配置资料; 教材及教学指导用书收发资料 | | | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、现场查看 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

8. 大学的指导作用

| 项目 | 8-2 管理与质控 | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 教学管理规章制度与环节质量标准健全, 发放及时 | 1 | | |
| | 2. 人才培养方案、教学大纲及有关教学文件等发放及时 | 1 | | |
| | 3. 定期组织临床教学检查与教学质量评估, 总结反馈及时会议 | 1 | | |
| | 4. 学校与医院日常联系畅通, 沟通指导和解决问题及时; 定期召开临床教学工作, 总结部署教学工作 | 1 | | |
| | 分数合计 | 4 | | |
| 评价等级 (A:3.5-4 分; B:3-3.4 分; C:2.5-2.9 分; D:≤2.4 分) | | | | |
| 说明 | | | | |
| 实测部分 | | | | |
| 支撑材料 | 规章制度、教学规范、质量标准、教学文件、检查评估、教学工作会议等资料 | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流 | | | |
| 专家认证分析 | | | | |

8. 大学的指导作用

| 项目 | 8-3 指导与培训 | | | 分值 | 自评结果 | 专家评价 |
|--|--|---|---|----|------|------|
| 要点与标准 | 1. 通过多种形式对医院的教学管理人员进行培训，有成效 | | | 1 | | |
| | 2. 通过多种形式对医院的临床教师进行教学理念、教学技能、临床技能等的培训，定期开展临床教师教学技能、临床技能等竞赛活动，有成效 | | | 2 | | |
| | 3. 对医院开展临床教育教学改革进行支持、指导和培训 | | | 1 | | |
| | 分数合计 | | | 4 | | |
| 评价等级 (A:3.5-4分; B:3-3.4分; C:2.5-2.9分; D:≤2.4分) | | | | | | |
| 说明 | | | | | | |
| 实测部分 | 测评项目 | 年 | 年 | 年 | | |
| | 教学管理人员接受培训人次 | | | | | |
| | 临床教师接受培训人次 | | | | | |
| | 临床教师参加教学技能竞赛人次 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 支撑材料 | 学校教学培训与竞赛资料；教学研究立项与指导资料 | | | | | |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流 | | | | | |
| 专家认证分析 | | | | | | |

| | |
|------------------|--|
| 项目 | 自选特色项目 |
| 说明 | <p>医院可围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为医院评估的补充内容。</p> <p>特色项目是指医院在长期的临床教育教学过程中积淀形成的，其对优化人才培养过程、提高学生职业素质、临床能力、发展潜能、创新思维等作用大，效果显著，有推广价值。</p> <p>自选特色项目应该详细说明医院是怎么做的、目的是什么、效果怎么样、今后怎么进一步改进和提高等。</p> |
| 实 测 部 分 | |
| 支撑材料 | 特色项目有关材料 |
| 观测方法 | 听取汇报、查阅资料、座谈交流、问卷调查 |
| 专家认证分析 | |